

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной
дисциплине ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»
Разработал: Старикова Т.В., преподаватель


Специальности СПО:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

2019 г

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. (приказ Министерства образования и науки России № 383 от 22.04.2014 г)

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от «11» 06 2019 г.

Председатель Альмеева Г.М. 

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденной приказом директора ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» от .06.2019 года №

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (кос) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
применять первичные средства пожаротушения	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальностью	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
оказывать первую медицинскую помощь	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, зачёт
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной жизнедеятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основы военной службы и обороны государства;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
способы защиты населения от оружия массового поражения;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	текущий контроль, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Их характеристики.	ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 -2.3	эссе (реферат, доклад, сообщение); ситуационные задачи; Контрольная работа №1
2	Раздел II. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 -2.3	эссе (реферат, доклад, сообщение); ситуационные задачи; Контрольная работа №1
3	Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 -2.3	эссе (реферат, доклад, сообщение); ситуационные задачи; Контрольная работа №1
4	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 -2.3	эссе (реферат, доклад, сообщение); ситуационные задачи; Контрольная работа №2
5	Раздел V. Основы военной службы	ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3 ПК 2.1 -2.3	эссе (реферат, доклад, сообщение); ситуационные задачи; Контрольная работа №2

**ТЕМЫ ЭССЕ
(РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

1. Прогнозирование потерь в ЧС мирного времени.
2. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
3. Защита населения от облучения при авариях на радиационно-опасных объектах.
4. Аварии на химически опасных объектах.
5. Аварийно-спасательные работы на химически опасном объекте.
6. Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах.
7. ЧС военного времени.
8. Характеристика ядерного оружия и очага ядерного поражения.

9. Характеристика химического оружия и очага химического поражения.
10. Характеристика биологического оружия и очага биологического поражения.
11. Основные принципы защиты населения в ЧС.
12. Средства коллективной защиты населения.
13. Средства индивидуальной защиты населения.
14. Средства медицинской защиты населения в ЧС.
15. Первая медицинская помощь при ранениях.
16. Законодательство по защите населения в ЧС.
17. Промышленные взрывы.
18. Пожары на промышленных объектах.
19. Пожароопасность веществ и материалов.
20. Категории помещений и зданий по взрывопожарной опасности.
21. Аварии с выбросом вредных веществ.
22. Стихийные явления и бедствия.
23. Средства взрывозащиты герметических систем.
24. Предохранительные устройства как средства взрывозащиты герметических систем.
25. Сосуды и емкости, общепромышленного назначения, работающие под давлением.
26. Пожарная защита производственных объектов.
27. Первичные средства пожаротушения.
28. Автоматические стационарные установки пожаротушения.
29. Выбор средств и способов пожаротушения.
30. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
31. Устойчивость производства в ЧС.
32. Назначение и задачи ГО на объектах экономики.
33. Основные условия оказания первой помощи.
34. Первая помощь при кровотечении.
35. Оказание первой помощи при ожогах.
36. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.
37. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
38. Работы по ликвидации очагов поражения аварийно химически опасных веществ.
39. Обеззараживание территории очага поражения аварийно химически опасных веществ.
40. Структура и задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций.
41. Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки:

1. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (91-100%)
2. Оценка «4» ставится, если выполнено 81-90% всей работы.
3. Оценка «3» ставится, если выполнено 71-80% всей работы.
4. Оценка «2» ставится, если выполнено менее 70% всей работы.
5. Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если студент не приступал к работе.
 - Оценка «зачтено» ставится студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. 1, 2, 3.
 - Оценки «не зачтено» ставится студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. 4, 5

Ситуационные задачи

Задания для решения ситуационных задач:

При ответе на каждый вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

1. ... подверглись воздействию стресса
2. ... подверглись шантажу, мошенничеству, ограблению
3. ... подверглись нападению в автомобиле, общественном транспорте
4. ... столкнулись с агрессией, направленной на себя (суицид)
5. ... столкнулись с эпилептическим, истерическим припадком, психическим заболеванием
6. ... заразились инфекционным заболеванием (холера, тиф, гепатит, бруцеллез)
7. ... увидели человека, лежащего без движения, стали свидетелем сердечного приступа, проводите сердечно-лёгочную реанимацию
8. ... захвачены террористами или подверглись теракту
9. ... Вам надо оказать помощь человеку, находящемуся в шоке, обмороке, коллапсе
10. ... получили термический, химический ожог
11. ... обнаружили в квартире очаг пожара, почувствовали запах дыма с лестничной клетки
12. ... попали в аварию на автомобиле (действия при неизбежно столкновении и после)
13. ... попали в аварию на водном транспорте, столкнулись с экстремальной ситуацией на воде
14. ... угрожает радиационная опасность
15. ... подверглись воздействию опасных химических или биологических веществ

16. ...получили пищевое отравление (ботулизм, ядохимикаты, алкоголь, и лекарственные препараты)
17. ...получили электротравму
18. ... увидели человека, получившего солнечный, тепловой удар
19. ...получили сигнал об угрозе урагана, смерча, получили сигнал об угрозе наводнения
20. ... подверглись нападению собаки, укушены ядовитой змеей, пчелой, ядовитыми животными
21. ...попали в грозу, встретились с шаровой молнией
22. ...попали в природный пожар (лесной, торфяной и т.п.)
23. ...оказались в зоне землетрясения и цунами
24. ... оказались в условиях автономного существования
25. ...должны оказать помощь при кровотечении (наружном, внутреннем)
26. ...при черепно – мозговой травме
27. ...должны оказать помощь при травме живота
28. ...должны оказать помощь при травме грудной клетки
29. ...должны оказать помощь при переохлаждении, перегревании организма
30. ...должны оказать помощь спасённым на реке людям

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5(отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильный выбор тактики действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пострадавшего.

Контрольная работа №1 по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» по Разделам 1-3 1 вариант

Раздел1. Опасные и чрезвычайные природные и техногенного и социального характера

1. Нахождение отдельного человека или группы людей вдали от населенных пунктов среди тайги, тундры, степи и т. д. называется:

- а) творческой командировкой;
- б) автономным существованием;
- в) экскурсионным туризмом;
- г) туристическим походом выходного дня.

2. Вставьте пропущенные слова: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для защиты ...и территорий от ...ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства.

Раздел2: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

4. Авария это ЧС:

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

5. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
б) воздействием поражающих факторов на людей;
в) воздействием на природную среду.

6. Какое явление не происходит при взрыве:

- а) большой скоростью химического превращения;
б) большим количеством газообразных продуктов;
в) резким повышением температуры;
г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
д) мощным дробящим действием.

7. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна
в) сильная загазованность местности;

8. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения: в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;

9. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения: в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

10. Какое, из нижеперечисленных условий процесса горения является не обязательным:

- а) наличие горючего вещества;
б) наличие окислителя;
в) наличие условий для теплообмена;
г) наличие источника воспламенения.

11. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет дым, огня не видно

12. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет дым, видно пламя

13. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
б) гидродинамически опасный объект;
в) химически опасный объект.

14. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- а) опасная авария;
б) химическая авария;
в) аварийная ситуация.

15. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:

- а) около 60 млн. человек;
б) 60млн. человек;
в) более 60млн. человек.

16. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:

- а) химически опасное вещество;
б) ядовитое вещество;
в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
г) опасное вещество.

17. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом сильнодействующих веществ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы и органы дыхания
в) лучистый поток энергии;
г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

18. Сильнодействующие вещества наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

19. Повязку «чепец» накладывают пострадавшему:

- а) при повреждениях волосистой части головы;
- б) при травме шеи;
- в) при повреждении органов зрения;
- г) при сильном кровотечении из ран конечностей.

20. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

- А. время не ограничено
- Б. не более одного часа
- В. не более получаса

21. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящему в бессознательном состоянии?

- А. Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, очистить полость рта от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь»
- Б. Подложить под ноги валик, дать анальгин или валидол
- В. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову

22. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

- А. Подвести руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу
- Б. Наложить две шины на плечо
- В. Подвесить руку на косынке

23. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение рук или ног?

- А. Последовательность действий не имеет значение
- Б. Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности
- В. Одежду сначала следует снять с поврежденной конечности

24. При искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот» необходимо:

- А. Наклонить вперёд голову пострадавшего
- Б. Выдвинуть подбородок пострадавшего вперёд при запрокинутой на затылок голове
- В. Положить пострадавшего на бок

Практическое задание

P=5

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

...получили электротравму

Контрольная работа №1

по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

по Разделам 1-3

2 вариант

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные природные и техногенного и социального характера

1. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей?

- а) несчастный случай;
- б) катастрофа;
- в) экстремальная ситуация;
- г) чрезвычайная ситуация.

Раздел 2: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера не могут быть:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект;

- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- в) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

6. Определите по внешним признакам вид пожара: горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;

7. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока; внутренний, закрытый

8. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь и токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

10. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно и затушите костер.
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;

11. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

12. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

14. Сернистый ангидрид - это:

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

15. Дихлорэтан - это:

- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

16. Синильная кислота - это:

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

17. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

18. Ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка, горячего пара, называются:

- а) химическими;
- б) физическими;
- в) радиационными;

г) термическими.

19. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.

20. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в тёплое время года?

- А. Время не ограничено
- Б. Не более получаса
- В. Не более одного часа

21. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- А. Уложить и приподнять ноги
- Б. Уложить и приподнять голову
- В. Усадить пострадавшего

22. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?

- А. Лёжа на боку
- Б. Сидя или в полусидячем положении
- В. Лёжа на спине

23. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно – лёгочной реанимации?

- А. Лёжа лицом вниз, под лоб подложить руку
- Б. Лёжа на спине с валиком под головой
- В. Лёжа на боку, под голову повернутую в сторону, подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю

Практическое задание

Р=5

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

...заразились инфекционным заболеванием (холера, тиф, гепатит, бруцеллез)

Контрольная работа №1

по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

по Разделам 1-3

3 вариант

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные природные и техногенного и социального характера

1. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ должны рассматриваться вопросы:

- а) о передаче террористам оружия и иных средств поражения;
- б) об освобождении женщин и детей;
- в) о доставке медикаментов;
- г) об оказании медицинской помощи пострадавшим.

Раздел 2: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

2. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами и массовые поражения людей, животных и растений.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

3. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

4. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

5. Какой из перечисленных ниже ответов не является основным способом, защиты населения от сильнодействующих веществ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

6. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

7. Внимательно прочитайте задание и определите, какая доза облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;

8. Внимательно прочитайте задание и определите, какая доза облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;

9. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже многоэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

10. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

отсутствуют признаки поражения;

11. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

12. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

13. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

14. Тяжелую степень лучевой болезни вызывает доза облучения:

- а) 450 бэр.;
- б) 10 бэр.;
- в) 0,5 бэр.

15. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

16. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

17. Как остановить кровотечение при ранении вены?

- А. Наложить жгут ниже места ранения
- Б. Наложить давящую повязку на место ранения

В. Наложить жгут выше места ранения

18. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?

- А. Уложить пострадавшего на живот, голову повернуть на бок
- Б. Уложить пострадавшего на спину на мягкую поверхность
- В. Уложить пострадавшего на спину на ровную твёрдую поверхность

19. В чём заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

- А. Придать пострадавшему положение лёжа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки
- Б. Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс
- В. Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт

20. В какой последовательности следует оказать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?

- А. Освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца
- Б. Наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких
- В. Искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей

21. Как наложить шину при переломе костей голени?

- А. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава
- Б. Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов

22. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

- А. Наложить давящую повязку на место ранения
- Б. Наложить жгут ниже места ранения
- В. Наложить жгут выше места ранения

23. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- А. Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав её пластырем или бинтом
- Б. Промыть рану, удалить инородное тела, наложить бактерицидную повязку
- В. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку

Практическое задание

P=5

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

...получили термический ожог

Эталон ответов

№ вопроса	Вариант1	Вариант2	Вариант3
1	Б	Б	А
2	Население, чрезвычайных	В	А
3	В	Б	Г
4	А	Г	Б
5	А	В	А
6	В	открытый	Б
7	Б	Внутренний, закрытый	400-700 рентген
8	Среднее разрушение	Внутренний, закрытый	100 рентген
9	Полное разрушение	А	Б
10	В	А	50 рентген
11	внутренний	Б	Более 1000 рентген
12	наружный	А	В
13	В	А	В
14	Б	В	А
15	А	А	А
16	В	Б	Г
17	Б	Б	Б
18	А	Г	В
19	А	Б	Б
20	В	В	А
21	А	А	Б
22	А	Б	В
23	Б	В	А
24	Б		
25			
26	Практическое задание P=5		

$P_{\text{обит}} =$	29	28	28
---------------------	----	----	----

Критерии оценивания

Сущ опер P=	К.У.	Оценка
29	1	5
28	0,97	5
27	0,93	5
26	0,90	4
25	0,86	4
24	0,83	4
23	0,79	3
22	0,76	3
21	0,72	3
20	0,69	2
19	0,66	2
18	0,62	2
17	0,59	2
16	0,55	1
15	0,52	
14	0,48	
13	0,45	
12	0,41	
11	0,38	
10	0,34	
9	0,31	
8	0,28	
7	0,24	
6	0,21	
5	0,17	
4	0,14	
3	0,10	
2	0,07	
1	0,03	

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (91-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 81-90% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 71-80% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 70% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если студент не приступал к работе.

Контрольная работа №2

по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»
по Разделам №4-5

1 вариант

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

1. При длительных прогулках или работе в холодную погоду опасно:

- а) одеваться тепло
- б) надевать шапку и шарф
- в) использовать одежду из нескольких слоев
- г) увеличивать нагрузку до появления пота

2. СПИДом можно заразиться:

- а. при поцелуе
- б. если пользуешься одним стаканом, расчёской, туалетом
- в. только при попадании вируса в кровь (при половом контакте без презерватива, при использовании инфицированного шприца, при переливании заражённой крови)

3. Мы все вместе сможем избавиться от риска дальнейшего распространения ВИЧ/СПИДа, если:

- А. Усилим просветительскую работу среди подростков
- Б. Обеспечим обследование беременных на ВИЧ и снизим число инфицированных новорождённых
- В. Будем соблюдать все правила индивидуальной защиты
- Г. Все указанные меры будут соблюдаться как можно большим количеством людей

4. Какие продукты животного происхождения необходимо предпочитать в питании:

- А. содержащими много жира
- Б. низкожирные

5. Назовите продукты – источники клетчатки

- А. сырые овощи
- б. молоко
- В. мясо
- г. рыба
- д. белый хлеб

6. Что служит источником энергии, затрачиваемой человеком:

- А. пища
- Б. спорт
- в. вода

7. Какой из приведенных ниже факторов благотворно воздействуют на здоровье человека?

- а) наркомания
- б) закаливание
- в) табакокурение
- г) употребление спиртных напитков

8. Дистресс — это стресс, который:

- а) приятен и положителен
- б) не причиняет никакого вреда
- в) негативен, неприятен и вредоносен
- г) хорошо влияет на состояние организма

9. Направленность личности любого человека — это:

- а) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней
- б) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношений к выбору определенного образа жизни и его активному осуществлению
- в) сознательное воспитание у себя положительных качеств, ценимых с морально-нравственной точки зрения

10. Источниками вирусных инфекций в учебном заведении могут быть:

- а) больные, в том числе легкими формами заболеваний
- б) выздоравливающие после острых заболеваний
- в) больные хроническими заболеваниями
- г) здоровые носители вирусов

11. При длительном курении воздействие канцерогенных веществ на организм может вызвать следующее заболевание:

- а) туберкулез;
- б) ангину;
- в) катар;
- г) рак.

Раздел 5. Основы военной службы

12. Самый многочисленный вид войск Российской Федерации:

- а) Ракетными войсками стратегического назначения;
- б) морской пехотой;
- в) Военно-Воздушными Силами;
- г) Сухопутными войсками.

P=5

13. Практическое задание

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации;

3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

... попали в аварию на водном транспорте

Контрольная работа №2 по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» по Разделам 4-5 2 вариант

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

1. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) здоровье человека определяется как:

- а) отсутствие болезней и физических недостатков
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
- в) отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

2. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- а) печень
- б) железы внутренней секреции
- в) сердце
- г) головной мозг

3. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак
- б) уголекислота
- в) никотин
- г) табачный деготь

4. К минеральным веществам относятся:

- а) Углеводы
- б) Жиры
- в) Белки
- г) Макро- и микроэлементы

5. СПИД переносится:

- А. комарами
- Б. домашними животными
- в. Только от человека к человеку

6. К пищевым продуктам богатым белком относятся:

- а) Шоколад, конфеты
- б) Растительное масло, сливочное масло
- в) Молоко, яйца, творог, мясо
- г) Сок, компот

7. Утомление в процессе учебы является:

- а) признаком заболевания
- б) причиной ухудшения здоровья
- в) следствием неправильной организации учебного процесса
- г) нормальной защитной реакцией организма

8. Наиболее ранними признаками утомления являются:

- а) жалобы ребенка на усталость
- б) пассивность и нежелание переключаться на постороннюю деятельность
- в) покраснение или побледнение лица
- г) увеличение двигательной активности и количества ошибок в работе

9. Признаком психоэмоционального стресса является:

- а) психологический дискомфорт
- б) чувством усталости
- в) негативное отношение к учебе
- г) появление посторонних интересов

10. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют:

- а) выносливостью;
- б) гибкостью;
- в) устойчивостью;

11. По Вашему мнению в каких пищевых продуктах содержание жира превышает нормы:

- а. Все овощи без жировых заправок
- б. Овощные соки и вегетарианские супы
- в. Овощи с жировыми заправками и жареные

Раздел 5. Основы военной службы

12. Какие виды подготовки не предусмотрены для юношей-старшеклассников на учебных сборах на базе воинской части?

- а) Огневая подготовка;
- б) боевая подготовка;
- в) строевая подготовка;
- г) тактическая подготовка.

13. Практическое задание

P=5

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

... попали в аварию на автомобиле (действия при неизбежном столкновении и после)

**Контрольная работа №2
по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»
по Разделам 4-5
3 вариант**

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

1. Здоровый образ жизни зависит в большей степени от:

- а) экологической ситуации в стране
- б) качества продуктов питания
- в) эпидемической обстановки в регионе
- г) осознанного индивидуального поведения человека

2. СПИДом чаще других могут болеть:

- А. Наркоманы
- Б. Лица имеющие беспорядочные половые связи
- В. Гомосексуалисты
- Г. все указанные категории

3. Я согласен с мнением, что:

- А. При частой смене полового партнёра увеличивается риск заражения ВИЧ-инфекцией
- Б. Наркоманы заражаются при использовании общих шприцев, игл, инфицированного наркотического вещества
- В. Новорождённые дети могут заразиться от большой матери до и во время родов
- Г. Каждое из этих утверждений верно

4. Укажите продукты, являющиеся основным поставщиком кальция

- А. мясные
- Б. молочные
- В. зерновые
- Г. овощи
- Д. фрукты

5. Активные действия человека по формированию, сохранению и укреплению своего здоровья — это:

- а) отказ от курения
- б) отказ от употребления спиртных напитков
- в) занятия физической культурой
- г) отказ от употребления наркотиков.

6. Признаком стрессового состояния не является:

- а) ухудшение памяти
- б) невозможность сосредоточиться на чем-то
- в) боли в голове, спине, области желудка

г) медленная речь

7. Переутомление в процессе учебы характеризуется:

- а) чувством усталости и отупения
- б) быстрым восстановлением сил после отдыха
- в) стойкими изменениями поведения, неожиданными эмоциональными реакциями
- г) покраснением лица

8. Наиболее важным фактором переутомления является:

- а) излишняя требовательность и настойчивость
- б) различные заболевания ребенка
- в) игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка
- г) неудовлетворительная физическая подготовка

9. Основным качеством, образующим структуру личности гражданина, не является:

- а) направленность личности
- б) характер
- в) направление личности
- г) темперамент

10. К каким последствиям может привести недостаток витаминов

- а. к авитаминозу
- б. к гипервитаминозу

Раздел 5. Основы военной службы

11. Русской эскадрой в сражении с турецким флотом у острова Тендра (в 1790 г.) командовал флотоводец:

- а) М. Лазарев
- б) Ф. Ушаков;
- в) С. Макаров;
- г) П. Нахимов.

12. Войска гражданской обороны входят в состав:

- а) Военно-Морского флота;
- б) Сухопутных войск;
- в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации);
- г) Ракетных войск стратегического назначения.

P=5

13. Практическое задание

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации;

3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы..... оказались в условиях автономного существования

Эталон ответов

№ вопрос а	Вариант1	Вариант2	Вариант3
1	г	б	г
2	в	А	г
3	г	в	г
4	а	г	б
5	а	в	В
6	а	в	В
7	Б	Г	В
8	в	г	в
9	б	а	г
10	а	А	А
11	Г	В	Б
12	Г	Б	В
13	Практическое задание P=5	Практическое задание P=5	Практическое задание P=5
P _{общ} =	17	17	17

Критерии оценивания

Сущ опер P=	К.У.	Оценка
17	1,00	5
16	0,94	5
15	0,88	4
14	0,82	4

13	0,76	3
12	0,71	3
11	0,65	2
10	0,59	1
9	0,53	
8	0,47	
7	0,41	
6	0,35	
5	0,29	
4	0,24	
3	0,18	
2	0,12	
1	0,06	

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (91-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 81-90% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 71-80% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 70% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если студент не приступал к работе.

Вопросы для зачёта

1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы, (потoki вещества, энергии и информации).
3. Безопасность, системы безопасности. Критерий безопасности (риск). Показатели негативности техносферы.
4. Организация рабочего места и эффективность деятельности человека.
5. Характеристика радиационной аварии (РА) (поражающие факторы РА и их воздействие на людей; предельно-допустимые дозы излучения, радиационный фон согласно НРБ-96).
6. Механизм воздействия ионизирующего излучения на человека.
7. Лучевая болезнь. Допустимые дозы облучения.
8. Источники радиационной опасности.
9. Защита от радиационного облучения.
10. Вредные и опасные производственные факторы.
11. Характеристика химических аварий (поражающие факторы химических аварий и их характеристика; масштабы заражения ОХВ и факторы, влияющие на них).
12. Характеристика пожаро-взрывоопасных объектов (поражающие факторы пожаров, взрывов и их характеристика).
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
14. Основы гражданской обороны России. Основные задачи, структура ГО объекта экономики. Классификация спасательных формирований ГО.
15. Основные нормативные и правовые акты по вопросам защиты населения и территорий от ЧС и их краткое содержание.
16. Принципы организации и способы защиты персонала предприятия общественного питания и населения при ЧС.
17. Содержание комплекса мероприятий защиты при ЧС (предупредительные, защитные и аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР))
18. Предупредительные мероприятия защиты при ЧС: сущность понятий планирование защиты от ЧС; обучение населения мерам защиты в ЧС; подготовка сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
19. Защитные мероприятия: сущность понятий выявление и оценка обстановки в ЧС; оповещение персонала объекта и населения о чрезвычайной ситуации.
20. Защитные мероприятия: укрытие персонала Предприятий общественного питания и населения в защитных сооружениях.
21. Назначение и классификация защитных сооружений и убежищ; требования, предъявляемые к убежищам; устройство и оборудование убежищ.
22. Как осуществляется воздухообмен убежищ (сущность режимов вентиляции и регенерации воздуха) порядок входа и выхода из убежищ.
23. Защитные мероприятия: эвакуация персонала Предприятий общественного питания и населения, упреждающая и экстренная, локальная и местная; принципы и способы проведения; основные эвакуационные органы и их назначение; порядок проведения.
24. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): классификация, основные принципы очистки зараженного воздуха в фильтрующих СИЗ органов дыхания и их характеристики.
25. Изолирующие дыхательные аппараты: назначение, принцип действия, способы резервирования кислорода.
26. Защитные мероприятия: дозиметрический и химический контроль; цель проведения, виды контроля, учёт доз облучения.

27. Защитные мероприятия: медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия профилактики радиационных и химических поражений; организация медицинской помощи пострадавшим, противоэпидемические мероприятия.
28. Защитные мероприятия: определение и соблюдение режимов защиты персоналом объектов и населением; содержание режимов радиационной, химической и биологической защиты. Организация охраны общественного порядка в зоне ЧС.
29. Основные методы защиты от воздействия поражающих факторов ЧС. Как защитить себя от воздействия воздушной ударной волны, светового (теплого) излучения, ионизирующих излучений, опасных химических веществ, а также поражающих факторов опасных природных явлений.
30. Воздействие на человека неионизирующих излучений и электрического тока.
31. Методика определения химически опасных веществ. Определить наличие аммиака в воздухе с помощью прибора ВПХР.
32. Приспособить комнату под противорадиационное укрытие (ПРУ).
33. Приспособить квартиру под противорадиационное укрытие (ПРУ).
34. Приспособить подвал дома под противорадиационное укрытие (ПРУ).
35. Приспособить погреб под противорадиационное укрытие (ПРУ).
36. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Определение, краткое содержание плана ликвидации ЧС.
37. Содержание и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
38. СИЗ на химически опасном объекте.
39. Предупреждение ЧС природного и техногенного характера.
40. Действия руководителя при получении угрозы теракта по телефону. Средства, применяемые при совершении терактов.

Информационные источники:

1. WWW.school.edu.ru
2. WWW.bzh.ru

Сайты по безопасности жизнедеятельности:

- alf-center.com Охрана труда и промышленная безопасность
- biosafetu.ru Альянс СРГ – За биобезопасность
- bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности
- school-obz.org Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ekonavt ru/bait Электронный журнал «Без Аварий и Травм»
- eidos.ru/olimp/obg Олимпиада по ОБЖ
- ekmon da ru Экология + спецодежда
- gazeta.asot.ru Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты.
- h-cosmos.ru Портал «Экология, Космос, Знание»
- novtex. ru/bjd Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- ohrana-bgd narod ru
- hro.org/editions Права человека в России

Критерии оценки знаний студентов на зачете

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; продемонстрировал использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия; дал нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочного средства		Представление оценочного средства в фонде	
№ п/п	Наименование оценочного средства	4	
		Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	
1	2	4	
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий выполнения графической работы
10	Работа		Темы рефератов
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, сообщений
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представленным полученным результатам решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Фонд тестовых заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Тематика эссе
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	